**PLANO DE AULA 01.08 – PROJETO INTEGRADOR DE**

**PROJETO DE VIDA**

**Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento,**

**propósito e escolhas profissionais**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

Projeto integrador de projeto de vida

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, o objetivo desta aula é reunir e convergir os diversos aprendizados realizados pelos alunos e suas equipes integrando-os em um projeto comum com os conteúdos dos cursos de Informática e Administração.

Este será, assim, um projeto especial pois será dedicado a um PROJETO DE VIDA.

Cabe ressalvar que, pela sua própria natureza, este não é um desafio similar a de uma tarefa convencional ou exercício prático. Portanto, não se deve esperar, de antemão, que os alunos tenham chegado aqui com um projeto pronto nem acabado. Isso poderá ou não ocorrer sem prejuízo a considerar realizados os objetivos de aprendizagem.

São objetivos de aprendizagem desta aula, examinar e refletir sobre os seguintes temas:

* Como um projeto de vida pode orientar minhas decisões escolares, dos conhecimentos e competências que quero alavancar.
* Qual a importância do projeto de vida para minhas escolhas profissionais?
* Como estas escolhas (ou cogitações) “conversam” com as outras disciplinas deste curso?

**SITUAÇÕES-PROBLEMA OU DESAFIO (PBL)**

Professor, o desafio desta aula de projeto integrador será pensar ou dar elementos para os alunos pensarem e refletirem sobre seus possíveis projetos de vida de forma integrada a outras disciplinas.

As questões lançadas como Objetivos de Aprendizagem são, neste caso, os próprios desafios.

* Como um projeto de vida pode orientar minhas decisões escolares, dos conhecimentos e competências que quero alavancar.
* Qual a importância do projeto de vida para minhas escolhas profissionais?
* Como estas escolhas (ou cogitações) “conversam” com as outras disciplinas deste curso?
* Qual a relevância destas disciplinas para os meus projetos de trabalho e de vida?

Para esta aula de PROJETO INTEGRADOR, será necessário conversar e acordar, antecipadamente, como o Projeto de Vida exercerá este papel de integração entre os cursos e suas respectivas disciplinas.

Para tanto, você precisará conversar e dialogar com duas frentes:

* a de seus alunos
* e a dos demais professores implicados.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

* Professor, em negociação com os professores dos outros dois cursos e também com os alunos, escolha um projeto em especial para repassar os aprendizados obtidos nesta apostila para pensar e formular um Projeto de Vida.
* Você pode pedir às equipes breves relatos de como aproveitaram os conceitos e as ferramentas aprendidas durante o curso para resolver desafios.
* Delimite previamente a cada equipe (ou seu representante) um tempo médio em minutos para sua exposição.
* Como professor, você pode pontuar com falas de três a sete minutos, por exemplo, os destaques dos objetivos de aprendizagem alcançados.

**RECURSOS**

Professor, esta será uma aula de diálogo com a turma. Uma conexão com a internet é importante, porém não imprescindível.

Caso seja opção passar algum vídeo ou consultar material na internet, importante providenciar uma conexão para a sala ou ver quais alunos possuem acesso à internet em casa ou no celular.

Caso isso não venha a ser possível, repasse com antecedência o link dos vídeos para que os alunos possam assisti-los em casa ou em uma lan house, por exemplo

Para o dia da aula, caso falhe ou não haja conexão, peça aos alunos que tenham acesso por meio de celular que assista os vídeos com os colegas.

**AVALIAÇÃO**

Professor, a avaliação do Projeto Integrador deverá ser a avaliação geral do aprendizado conquistado com as aulas referente à apostila 01 - Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento, propósito e escolhas profissionais de forma combinada com a avaliação das disciplinas laterais.

Faça, ao final da aula, uma avaliação junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas mais importantes. Importante que eles se sintam minimamente confiantes de terem aprendido um conteúdo básico que os permita avançar.

Repasse brevemente os pontos destacados no tópico Objetivos de Aprendizagem.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que dar notas, como atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao seu desempenho ou ao da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (CHA).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) entre equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas de Design Thinking.

Faça isso a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS, ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do CHA é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação mais utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio completo e estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA**

Professor, nesta aula, fique muito atento ao tempo disponível para as dinâmicas de integração entre alunos e suas equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA PROJETO INTEGRADOR DE PROJETO DE VIDA**

Professor, esta é uma aula final desta apostila. De consolidação de referências, portanto!

Não haverá, assim, uma referência bibliográfica extensa, porém, você, professor, poderá destacar a importância de bem conhecer as referências bibliográficas para aqueles que quiserem ampliar e consolidar seus conhecimentos em Design Thinking em gestão de organizações, negócios e projetos.

Reforce com os alunos a importância de relerem e revisarem a apostila desta etapa do curso, a apostila 01 Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento, propósito e escolhas profissionais , disponível no link <http://trampotech.com.br/>

Indique aos alunos a importância de relerem ou consultarem também as demais apostilas disponíveis no site da Trampotech, pois elas formam um conjunto integrado.

Professor, esta é aula de conclusão e todo o conteúdo da apostila 01 – Projeto de Vida importa. Entretanto, você poderá destacar o capítulo 1:

Capítulo I – Autoconhecimento e desenvolvimento humano

O que é Autoconhecimento .........................................................................8 Autoconhecimento e planejamento de vida ......................................19 a 26

Cabe levar em conta as observações da BNCC:

Competência 6: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu PROJETO DE VIDA, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Também às págs. 11 e 580:

Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf> Acessado em 10.03.2019

Artigo sobre as competências na BNCC:

COMPETÊNCIA 6 - TRABALHO E PROJETO DE VIDA:

Uma das competências necessárias é gerir e planejar desejos e objetivos. Veja quais são as outras: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/10/competencia-6-trabalho-e-projeto-de-vida>

Como montar seu projeto de vida em 8 passos, <https://carreiras.empregos.com.br/seu-emprego/projeto-de-vida/>

Confira a sugestão de vídeo da apostila:

Link para o trailer do filme “Poder além da vida”:

<https://www.youtube.com/watch?v=ru7RMHpQPqc&t=6s>